

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«Русский язык как иностранный»

для специальности 7-07-0912-01 «Фармация»

на 2024/2025 учебный год

Дополнения и изменения	Основание
1. Внесены изменения в учебно-методическую карту согласно приложению № 3	Учебный план учреждения образования на 2024-2025 учебный год
2. Актуализирован перечень практических навыков согласно приложению № 4	Заседание кафедры от 25.06.2024 г. №12

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры белорусского и русского языков (протокол № 12 от 25.06.2024)

Заведующий кафедрой

белорусского и русского языков

Т.Н.Мельникова

УТВЕРЖДАЮ

Декан медицинского факультета
иностраннных учащихся

О.С.Ишутин

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Русский язык как иностранный»

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов	Самостоятельная работа студента	Практический навык	Формы контроля	
		практических			практического навыка	текущей / промежуточной аттестации
I семестр						
1.	Корректировочно-систематизирующий курс	30	10			
1.1.	Корректировочный курс. Текст «Дорогой первокурсник». Текст «Путь к профессии врача» (аудирование)	10	4	Понимание содержания неадаптированного текста. Автоматизированное употребление грамматических явлений в речи в разных видах речевой деятельности.	Электронные тесты, индивидуальный/групповой опрос.	Тесты. Монологическое высказывание. Контрольная работа*
	Лексико-грамматическая работа по тексту «Дорогой первокурсник»	3				
	Аудирование текста «Путь к профессии врача»	3				
	Повторение. Предложно-падежная система. Род имен существительных. Существительные на мягкий знак. Виды глаголов. Глаголы движения	4				

1.2.	Название частей тела. Образование анатомических терминов	10	4	Выбор лексических единиц и их правильное с точки зрения норм языка сочетание друг с другом. Образование отглагольных грамматических форм и структур в соответствии с лингвистическими правилами.	Индивидуальный опрос: письменные лексико-грамматические задания.	Электронные тесты*
	Название частей тела. Лексико-грамматическая работа по тексту «Скелет»	3				
	Основные способы словообразования в русском языке	3				
	Образование анатомических терминов	4				
1.3.	Живем и учимся в Беларуси. Текст: «Белорусский государственный медицинский университет». Текст «Клятва врача и провизора Республики Беларусь». Текст «Медицинский факультет иностранных учащихся» (ознакомительное чтение)	10	2	Владение изучающим и ознакомительным чтением на материале текстов социально-культурной сферы общения. Продуцирование подготовленного монологического высказывания. Составление вопросного и номинативного планов.	Индивидуальный / групповой опрос: письменные и устные лексико-грамматические задания. Электронные тесты.	Вопросный и номинативный план. Монологическое высказывание* Тесты
	Лексико-грамматическая работа по текстам «Белорусский государственный медицинский университет», «Клятва врача и провизора Республики Беларусь»	3				

	Ознакомительное чтение «Медицинский факультет иностранных учащихся»	3				
	Повторение. Части речи. Однокоренные слова. Структура простого предложения, субъект и предикат	4				
2.	Выражение субъектно-предикатных отношений	100	30			
2.1.	Изучаем язык специальности. Текст «Меры безопасности при работе в химической лаборатории». Текст «Оборудование рабочего места фармакологов» (аудирование)	10	3	Понимание содержания неадаптированного текста. Продуцирование неподготовленного высказывания текста по специальности. Автоматизированное употребление конструкций, выражающих определение научного понятия.	Индивидуальный опрос: устные и письменные лексико-грамматические задания.	Электронные тесты* Монологическое высказывание
	Лексико-грамматическая работа по тексту «Меры безопасности при работе в химической лаборатории»	3				
	Аудирование текста «Оборудование рабочего места фармакологов»	3				
	Грамматический и логический субъекты и способы их выражения. Правила координации предиката с грамматическим субъектом. Выражение определения научного понятия и термина. Изучение конструкций: что - это что; кто - это кто; что является чем; что называется	4				

	чем; что представляет собой что. Вопросный и номинативный планы					
2.2.	Изучаем язык специальности. Текст «Виды и методы анализа веществ». Текст «Общее знакомство с фармацевтическим заводом»	10	3	Понимание содержания неадаптированного текста. Продуцирование неподготовленного высказывания текста по специальности. Автоматизированное употребление конструкций, выражающих квалификацию понятия или предмета.	Индивидуальный опрос/ групповой опрос: письменные лексико-грамматические задания.	Монологическое высказывание Тесты Контрольная работа*
	Лексико-грамматическая работа по тексту «Виды и методы анализа веществ»	3				
	Лексико-грамматическая работа по тексту «Общее знакомство с фармацевтическим заводом»	3				
	Квалификативные предложения общей, терминологической и условной квалификации. Изучение конструкций: что имеет что; что характеризуется чем; что обладает чем; что отличается чем и др.	4				
2.3.	Изучаем язык специальности. Текст «Общая характеристика человеческого тела»	10	3	Понимание содержания неадаптированного текста. Продуцирование неподготовленного высказывания текста по специальности.	Индивидуальный опрос/ групповой опрос: письменные лексико-	Монологическое высказывание Электронные тесты*

				Автоматизированное употребление конструкций, выражающих состав предмета.	Грамматические задания.	
	Лексико-грамматическая работа по тексту «Общая характеристика человеческого тела»	3				
	Выражение характеристики понятия и состава предмета	3				
	Изучение конструкций: что состоит из чего, что имеет в своем составе что; что входит в состав чего; что включает в себя что; что содержит что; что образовано чем и др.	4				
2.4.	Изучаем язык специальности. Текст «Агрегатное состояние веществ»					
		10	3	Понимание содержания неадаптированного текста. Автоматизированное употребление конструкций, выражающих состав предмета.	Индивидуальны й / групповой опрос: устные и письменные лексико- грамматические задания	Контрольная работа* Электронные тесты
	Лексико-грамматическая работа по тексту «Агрегатное состояние веществ»	3				
	Трансформация синонимических конструкций что состоит из чего, что имеет в своем составе что; что входит в состав чего; что включает в себя что; что содержит что; что образовано чем и др.	3				

	Закрепление изученных конструкций. Составление предложений по схемам	4				
2.5.	<i>Живем и учимся в Беларуси. Текст «Минск – столица Республики Беларусь». Текст «Экскурсия по Ботаническому саду» (ознакомительное чтение). Составление текста «Мой родной город» по плану</i>	10	3	Владение изучающим и ознакомительным чтением материала текстов социально-культурной сферы общения. Продуцирование подготовленного высказывания. Создание собственного текста. Составление вопросного плана. Правильное употребление в речи грамматических явлений на морфологическом уровне.	Индивидуальный опрос: устные и письменные лексико-грамматические задания. Беседа.	Вопросный план Монологическое высказывание* Электронный тест* Сочинение
	Лексико-грамматическая работа по тексту «Минск – столица Республики Беларусь»	3				
	Ознакомительное чтение «Экскурсия по Ботаническому саду». Составление текста «Мой родной город» по плану	3				
	Двусоставное именное предложение. Краткая и полная формы прилагательного в составе именного предиката. Структурные, семантические и стилистические факторы, регулирующие употребление полной и краткой форм прилагательного в составе именного предиката	4				

2.6.	Изучаем язык специальности. Текст «Биология как наука». Текст «Драцена – драконово дерево» (ознакомительное чтение)	10	3	Понимание содержания неадаптированного текста. Продуцирование неподготовленного высказывания текста по специальности. Правильное употребление в речи грамматических явлений на морфологическом уровне.	Индивидуальный / групповой опрос: устные и письменные лексико-грамматические задания. Тест.	Контрольная работа* Монологическое высказывание Электронные тесты
	Лексико-грамматическая работа по тексту «Биология как наука»	3				
	Ознакомительное чтение «Драцена – драконово дерево»	3				
	Степени сравнения прилагательных. Образование сравнительной степени. Случаи нерегулярного образования форм сравнительной степени	4				
2.7.	Изучаем язык специальности. Текст «Строение растительной клетки». Текст «Сибирский теска ливанского кедра» (ознакомительное чтение)	10	3	Понимание содержания неадаптированного текста. Продуцирование неподготовленного высказывания текста по специальности. Правильное употребление вида инфинитива.	Индивидуальный / групповой опрос: устные и письменные лексико-грамматические задания, ролевая игра.	Электронные тесты* Монологическое высказывание
	Лексико-грамматическая работа по тексту «Строение растительной клетки»	3				
	Ознакомительное чтение «Сибирский теска ливанского кедра»	3				

	Двусоставные предложения с составным глагольным предикатом. Значение и употребление видов глагола в инфинитиве. Выражение характера протекания действия. Изучение конструкций с глаголами, обозначающими начало, продолжение и конец действия	4			Понимание содержания неадаптированного текста. Продуцирование неподготовленного высказывания текста по специальности. Правильное употребление вида глагола в инфинитиве.	Индивидуальный/ групповой опрос: письменные лексико-грамматические задания. Тесты	Электронные тесты* Монологическое высказывание*
2.8.	Изучаем язык специальности. Текст «Химический состав клетки». Текст «Секвой – самое высокое дерево» (ознакомительное чтение)	10	3				
	Лексико-грамматическая работа по тексту «Химический состав клетки»	3					
	Ознакомительное чтение «Секвой – самое высокое дерево»	3					
	Значение и употребление видов глагола в инфинитиве. Значение запрещения, необходимости реализации действия (в сочетании со словами нельзя, не надо, не нужно, не следует, не стоит, не должен)	4					
2.9.	Живем и учимся в Беларуси. Текст «Республика Беларусь»	10	3	Владение чтением на культурной общении.	изучающим материалом социально-сферы	Индивидуальный опрос: письменные лексико-	Вопросный план Монологическое высказывание* Тест

			Продуцирование подготовленного монологического высказывания. Составление вопросного плана. Правильное употребление вида глагола в инфинитиве.	Грамматические задания. Беседа.	
	Лексико-грамматическая работа по тексту «Республика Беларусь»	3			
	Значение и употребление видов глагола в инфинитиве при констатации факта действия, не ориентированного на достижение результата (в сочетании со словами <i>должен, обязан, надо, нужно, следует, вынужден, придется, пришлось, может, хочет</i> и др.)	3			
	Значение и употребление видов глагола в инфинитиве при актуализации действия, имеющего ориентацию на достижение определенного результата	4			
2.10.	<i>Живем и учимся в Беларуси. Текст «Янка Купала и Якуб Колас – классики белорусской литературы»</i>	10	3	Индивидуальный / групповой опрос: письменные лексико-грамматические задания. Беседа.	Вопросный план. Монологическое высказывание* Тест Контрольная работа*

	Лексико-грамматическая работа по тексту «Янка Купала и Якуб Колас – классики белорусской литературы»	3		Составление вопросного плана. Правильное употребление вида глагола в инфинитиве.		
	Значение и употребление видов глагола в инфинитиве в сочетании с глаголами <i>успеть, удаться</i>	3				
	Значение и употребление видов глагола в инфинитиве в сочетании с глаголом <i>забыть</i>	4				
3.	Выражение объектных отношений (прямой объект)	50	20			
3.1.	<i>Будущему провизору. Текст «Аптека». Текст «Классификация аптек»</i>			Понимание содержания неадаптированного текста. Продуктивное неподготовленного высказывания текста по специальности. Выбор лексических единиц и их правильное с точки зрения норм языка сочетание друг с другом.	Индивидуальный / групповой опрос: письменные лексико-грамматические задания.	Монологическое высказывание Электронные тесты*
	Лексико-грамматическая работа по тексту «Аптека»	3				
	Лексико-грамматическая работа по тексту «Классификация аптек»	3				

	Изучение конструкций с объектом действия при переходных глаголах	4				
3.2.	Изучаем язык специальности. Текст «Лист». Текст «Фильмирование»	10	4	Понимание содержания неадаптированного текста. Продуцирование неподготовленного высказывания текста по специальности. Выбор лексических единиц и их правильное с точки зрения норм языка сочетание друг с другом.	Групповой опрос: письменные лексико-грамматические задания.	Монологическое высказывание Тесты*
	Лексико-грамматическая работа по тексту «Лист»	3				
	Лексико-грамматическая работа по тексту «Фильмирование»	3				
	Изучение конструкций «переходный глагол + винительный падеж без предлога»	4				
3.3.	Изучаем язык специальности. Текст «Пластины». Текст «Селен»	10	4	Понимание содержания неадаптированного текста. Продуцирование неподготовленного высказывания текста по специальности. Автоматизированное употребление грамматических явлений в речи в разных видах речевой деятельности.	Индивидуальный опрос: устные и письменные лексико-грамматические задания. Тесты.	Монологическое высказывание Электронные тесты*

	Лексико-грамматическая работа по тексту «Пластиды»	3				
	Лексико-грамматическая работа по тексту «Селен»	3				
	Словосочетания с цепочкой форм генитива. Изучение конструкций с родительным падежом объекта («переходный глагол + родительный падеж»)	4				
3.4.	<i>Живем и учимся в Беларуси. Текст «Праздники и памятные даты Беларуси»</i>	10	4	Продуцирование подготовленного монологического высказывания. Составление вопросного плана. Выбор лексических единиц и их правильное с точки зрения норм языка сочетание друг с другом.	Индивидуальный/групповой опрос. Тесты. Беседа.	Вопросный план. Монологическое высказывание* Контрольная работа*
	Лексико-грамматическая работа по тексту «Праздники и памятные даты Беларуси»	3				
	Изучение конструкций «не + глагол + родительный падеж»	3				
	Изучение конструкций с объектом действия при переходных глаголах и существительных, образованных от этих глаголов («отглагольное существительное + родительный падеж»)	4				
3.5.	<i>Итоговое занятие по пройденным лексико-грамматическим темам. Тексты</i>	10	4	Образование отдельных грамматических форм и структур в соответствии с	Индивидуальный/групповой опрос:	Вопросный план. Электронные тесты*

	для чтения, составления планов и пересказа по биологии, химии и анатомии			лингвистическими правилами. Автоматизированное употребление грамматических явлений в речи в разных видах речевой деятельности. Составление вопросного плана.	письменные и устные лексико-грамматические задания	Зачет
	Чтение, составление планов и пересказ текста по биологии, химии или анатомии	3				
	Повторение субъектно-предикатных отношений, объектных отношений	3				
	Обобщение изученного материала	4				
	2 семестр					
4.	Выражение объектных отношений (косвенный объект)	45	12			
4.1.	Изучаем язык специальности. Текст «Форма листа». Текст «Папоротник – тайна брака» (ознакомительное чтение)	8	2	Понимание содержания неадаптированного текста. Продуктивное неподготовленного высказывания текста по специальности. Автоматизированное употребление конструкций с косвенным объектом.	Письменные и устные лексико-грамматические задания. Тест.	Электронные тесты* Монологическое высказывание
	Лексико-грамматическая работа по тексту «Форма листа». Ознакомительное чтение «Папоротник – тайна брака»	4				

	Выражение объектных отношений (прямой и косвенный объект). Изучение конструкций с косвенным объектом. Глаголы, требующие винительного падежа с предлогом	4				
4.2.	Изучаем язык специальности. Текст «Стебель». Текст «Баобаб – дерево, в котором можно жить» (ознакомительное чтение)	7	2	Понимание содержания неадаптированного текста. Продуцирование неподготовленного высказывания текста по специальности. Автоматизированное употребление конструкций с косвенным объектом.	Индивидуальный опрос: письменные и устные лексико-грамматические задания. Тест.	Монологическое высказывание Электронные тесты*
	Лексико-грамматическая работа по тексту «Стебель». Ознакомительное чтение «Баобаб – дерево, в котором можно жить»	4				
	Изучение конструкций с косвенным объектом. Глаголы, требующие родительного падежа с предлогом и без предлога	3				
4.3.	Будущему провизору. Текст «Моя профессия – фармацевт (провизор)». Текст «Правила для работников аптек». Текст «Пять правил успешного провизора»	8	2	Продуцирование подготовленного монологического высказывания. Составление номинативного плана. Автоматизированное употребление конструкций с косвенным объектом.	Групповой опрос: письменные и устные лексико-грамматические задания. Беседа	Номинативный план. Монологическое высказывание* Электронные тесты*

	Лексико-грамматическая работа по текстам «Моя профессия – фармацевт (провизор)», «Правила для работников аптек», «Пять правил успешного провизора»	4					
	Изучение конструкций с косвенным объектом. Глаголы, требующие дательного падежа с предлогом и без предлога	4					
4.4.	Изучаем язык специальности. Текст «Корневая система». Текст «Кипарис – дерево печати» (ознакомительное чтение)			Владение изучающим и ознакомительным чтением. Понимание содержания неадаптированного текста. Продуцирование неподготовленного высказывания текста по специальности. Составление номинативного плана.	Индивидуальный опрос: письменные и устные лексико-грамматические задания. Тест.	Номинативный план. Монологическое высказывание	
		7	2				
	Лексико-грамматическая работа по тексту «Корневая система». Ознакомительное чтение «Кипарис – дерево печати»	4					
	Изучение конструкций с косвенным объектом. Глаголы, требующие творительного падежа без предлога и с предлогом	3					
4.5.	Изучаем язык специальности. Текст «Строение цветка». Текст «Вельвичия – дерево-карлик» (ознакомительное чтение)	8	2	Владение изучающим и ознакомительным чтением.	Индивидуальный / групповой опрос:	Монологическое высказывание Электронные тесты*	

			Понимание содержания неадаптированного текста. Продуцирование неподготовленного высказывания текста по специальности. Автоматизированное употребление конструкций с косвенным объектом.	письменные и устные лексико-грамматические задания		
	Лексико-грамматическая работа по тексту «Строение цветка». Ознакомительное чтение «Вельвичия – дерево-карлик»	4				
	Изучение конструкций с косвенным объектом. Глаголы, требующие предложного падежа.	4				
4.6.	Читаем и говорим о людях в медицине. Текст «Н.И. Пирогов – выдающийся хирург, анатом, физиолог» Текст «Чудесный доктор» (аудирование). Текст «Даша Севастопольская» (ознакомительное чтение)	7	2	Владение изучающим чтением на материале текстов социально-культурной сферы общения. Продуцирование подготовленного монологического высказывания. Составление номинативного плана. Выделение при восприятии на слух основной мысли аутентичного текста	Индивидуальный/групповой опрос: письменные и устные лексико-грамматические задания	Номинативный план Монологическое высказывание* Контрольная работа*

	Лексико-грамматическая работа по тексту «Н.И. Пировов – выдающийся хирург, анатом, физиолог». Аудирование текста «Чудесный доктор». Ознакомительное чтение «Даша Севастопольская»	4				
	Повторение пройденного грамматического материала по теме «Косвенный объект»	3				
5.	Выражение отношений определятельных	45	12			
5.1.	<i>Будущему провизору. Текст «Гиппократ и лекарствоведение». Текст «Из истории аптек» (ознакомительное чтение)</i>	8	2	Владение изучающим чтением на материале текстов социально-культурной сферы общения. Продуцирование подготовленного монологического высказывания. Составление номинативного плана. Правильное употребление в речи грамматических явлений на морфологическом уровне.	Индивид. опрос: письменные и устные лексико-грамматические задания	Монологическое высказывание*
	Лексико-грамматическая работа по тексту «Гиппократ и лекарствоведение». Ознакомительное чтение «Из истории аптек»	4				
	Основные типы определятельных отношений в простом предложении и	4				

способы их выражения. Согласованное и несогласованное определение					
5.2. Изучаем язык специальности. Текст «Углеводороды»	7	2	Понимание содержания неадаптированного текста. Продуцирование неподготовленного высказывания текста по специальности. Автоматизированная трансформация согласованного определения в несогласованное и наоборот	Письменные и устные лексико-грамматические задания	Монологическое высказывание Электронные тесты*
Лексико-грамматическая работа по тексту «Углеводороды»	4				
Трансформация определения в несогласованное и наоборот. Инфинитив в роли определения	3				
5.3. Изучаем язык специальности. Текст «Белки»	8	2	Понимание содержания неадаптированного текста. Продуцирование неподготовленного высказывания текста по специальности. Правильное употребление в речи грамматических явлений на морфологическом уровне.	Индивидуальный/групповой опрос: письменные и устные лексико-грамматические задания.	Монологическое высказывание Контрольная работа*

	Лексико-грамматическая работа по тексту «Белки»	4				
	Повторение пройденного грамматического материала по теме «Согласованное и несогласованное определение»	4				
5.4.	Изучаем язык специальности. Текст «Липиды»	7	2	Понимание содержания неадаптированного текста. Продуцирование неподготовленного высказывания текста по специальности. Правильное употребление в речи грамматических явлений на морфологическом уровне.	Индивидуальный/групповой опрос: письменные и устные лексико-грамматические задания	Электронные тесты* Монологическое высказывание
	Лексико-грамматическая работа по тексту «Липиды»	4				
	Причастие и причастный оборот в роли определения. Образование причастий (повторение). Употребление падежных форм действительных и страдательных причастий	3				
5.5.	Читаем и говорим о людях в медицине. Текст «Франциск Скорина – белорусский гуманист, просветитель, первопечатник»	8	2	Владение изучающим чтением на материале текста социально-культурной сферы общения. Продуцирование подготовленного	Индивидуальный/групповой опрос: письменные и устные лексико-грамматические задания	Номинативный план Монологическое высказывание* Тест

				Монологического высказывания. Составление номинативного плана. Автоматизированная трансформация причастных оборотов в предложения со словом «который»		
	Лексико-грамматическая работа по тексту «Франциск Скорина – белорусский гуманист, просветитель, первопечатник»	4				
	Полные и краткие причастия. Трансформация причастных оборотов в предложения со словом «который» и наоборот	4				
5.6.	Изучаем язык специальности. Текст «Основы онтогенеза»	7	2	Понимание содержания неадаптированного текста. Продуцирование неподготовленного высказывания текста по специальности. Правильное употребление в речи грамматических явлений на морфологическом уровне.	Индивидуальны й/групповой опрос: письменные и устные лексико- грамматические задания	Монологическое высказывание Контрольная работа*
	Лексико-грамматическая работа по тексту «Основы онтогенеза»	4				
	Повторение грамматического материала по теме пройденного	3				

	«Выражение отношений»	определительных				
6.	Выражение обстоятельств отношений	46	20			
6.1.	Изучаем язык специальности. Текст «Введение в паразитологию»	8	3	Понимание содержания неадаптированного текста. Продуцирование неподготовленного высказывания текста по специальности. Автоматизированное употребление в речи конструкций, выражающих пространственные отношения в простом предложении.	Индивидуальный опрос: письменные и устные лексико-грамматические задания.	Монологическое высказывание Электронные тесты*
	Лексико-грамматическая работа по тексту «Введение в паразитологию»	4				
	Изучение конструкций, выражающих пространственные отношения, в простом предложении. Обозначение местоположения объектов и места осуществления деятельности. Обозначение направления движения или перемещения	4				
6.2.	Читаем и говорим о людях в медицине. Текст «Справедливая помощь доктора Лизы»	7	3	Владение изучаемым чтением на материале текста социально-культурной сферы общения. Автоматизированное	Индивидуальный/групповой опрос: письменные и устные лексико-	Монологическое высказывание Контрольная работа* Электронные тесты

				употребление в речи конструкций, выражающих пространственные отношения в простом предложении.	грамматические задания. Беседа.	
	Лексико-грамматическая работа по тексту «Справедливая помощь доктора Лизы»	4				
	Обозначение пространственного предела движения. Особенности употребления предлогов в пространственных конструкциях	3				
6.3.	Будущему провизору. Текст «Человек и природа». Текст «Медицина и радиация» (ознакомительное чтение)	8	3	Владение изучающим и ознакомительным чтением на материале текстов социально-культурной сферы общения. Продуцирование подготовленного монологического высказывания. Составление номинативного плана. Автоматизированное употребление в речи конструкций, выражающих временные отношения в простом предложении.	Индивидуальный/групповой опрос. Беседа.	Номинативный план Монологическое высказывание* Тест
	Лексико-грамматическая работа по тексту «Человек и природа». Ознакомительное чтение «Медицина и радиация»	4				

	Изучение конструкций, выражающих временные отношения в простом предложении. Обозначение полной и частичной одновременности действий. Выражение отношений следования и предшествования действий	4				
6.4.	<i>Будущему провизору. Текст «Химия и экология». Текст «Окружающая среда и здоровье человека» (аудирование)</i>	7	3	Понимание содержания неадаптированного текста. Выделение при восприятии на слух основной мысли аутентичного текста. Автоматизированное употребление в речи конструкций, выражающих условные и причинно-следственные отношения в простом предложении.	Индивидуальный/групповой опрос. письменные и устные лексико-грамматические задания. Беседа	Электронные тесты*
	Лексико-грамматическая работа по тексту «Химия и экология». Аудирование текста «Окружающая среда и здоровье человека»	4				
	Выражение условных и причинно-следственных отношений в простом предложении	3				
6.5	<i>Тест для составления плана и пересказа «Эволюция системы органов»</i>	8	4	Составление номинативного плана. Продуцирование неподготовленного высказывания текста по плану. Автоматизированное употребление		Номинативный план. Монологическое высказывание Контрольная работа*

				Грамматических явлений в речи в разных видах речевой деятельности.		
	Лексико-грамматическая работа по тексту «Эволюция системы органов»	4				
	Закрепление грамматического материала по пройденным грамматическим темам	4				
6.6	<i>Итоговое занятие по пройденным лексико-грамматическим темам</i>	8	4	Составление номинативного плана. Автоматизированное употребление грамматических явлений в речи в разных видах речевой деятельности.	Индивидуальный / групповой опрос.	Номинативный план. Электронные тесты*
	Чтение, составление номинативного плана и пересказ текстов по биологии, химии	4				
	Обобщение изученного материала	4				Экзамен
3 семестр						
7.	Корректировочно-систематизирующий курс	9	4			
7.1	Корректировочный курс. Части речи. Члены предложения. Структура простого предложения.			Правильное употребление в речи грамматических явлений на морфологическом уровне. Образование отдельных грамматических форм и структур в соответствии с лингвистическими правилами.	Электронные тесты*, индивидуальный / групповой опрос, письменные лексико-грамматические задания.	Собеседование, групповой опрос, электронные тесты
		9	4			

	Именные части речи. Главные и второстепенные члены предложения. Грамматический и логический субъекты и способы их выражения.	3		Правильное оформление сочетаний слов, синтагм, предложений.		
	Способы выражения предиката.	3				
	Основные структурные схемы (модели) простого предложения и его регулярные реализации (варианты).	3				
8.	Обучение монологической речи на материале текстов профессиональной сферы общения.	99	44			
8.1.	Текст «Асептика в фармации»			Владение всеми видами чтения на материале текстов профессиональной сферы общения. Понимание содержания неадаптированного текста. Автоматизированное употребление грамматических явлений в речи в разных видах речевой деятельности.	Электронные тесты*, письменные лексико-грамматические задания, индивидуальный опрос/ групповой опрос.	Собеседование, групповой опрос
	Лексико-грамматическая работа по тексту.	3				
	Сложное предложение.	3				
	Структура сложного предложения.	3				

8.2. Текст «Антисептические и дезинфицирующие средства»			Владение всеми видами чтения на материале текстов профессиональной сферы общения. Понимание содержания неадаптированного текста. Автоматизированное употребление грамматических явлений в речи в разных видах речевой деятельности.	Электронные тесты *, письменные лексико-грамматические задания, индивидуальный опрос/ групповой опрос.	Собеседование, групповой опрос, электронные тесты
Лексико-грамматическая работа по тексту.	3				
Выражение изъяснительных отношений.	3				
8.3. Текст «Растения с антисептическим действием»	3				
Лексико-грамматическая работа по тексту.	3				
Выражение желательности, необходимости действия или побуждения к его совершению.	3				
Выражение неуверенности, сомнения в реальности факта.	3				

8.4.	Текст «Химия лекарственных веществ»			Владение всеми видами чтения на материале текстов профессиональной сферы общения. Понимание содержания неадаптированного текста. Автоматизированное употребление грамматических явлений в речи в разных видах речевой деятельности.	Электронные тесты*, письменные лексико-грамматические задания, индивидуальный опрос/ групповой опрос.	Собеседование, групповой опрос, электронные тесты, контрольная работа*
	Лексико-грамматическая работа по тексту.	3				
	Выражение ирреальности, недостоверности факта.	3				
	Выражение сомнения в истинности факта.	3				
8.5.	Текст «Синтез лекарственных веществ»			Владение всеми видами чтения на материале текстов профессиональной сферы общения. Понимание содержания неадаптированного текста. Автоматизированное употребление грамматических явлений в речи в разных видах речевой деятельности.	Электронные тесты*, письменные лексико-грамматические задания, индивидуальный опрос/ групповой опрос.	Собеседование, групповой опрос, электронные тесты
		9	4			
	Лексико-грамматическая работа по тексту.	3				
	Трансформация простых предложений в сложные с придаточными изъяснительными.	3				

Контрольная работа по теме «Сложное предложение с придаточным изъяснительным».		3				
8.6.	Текст «Методы фармацевтического исследования»	9	4	Владение всеми видами чтения на материале текстов профессиональной сферы общения. Понимание содержания адаптированного текста. Автоматизированное употребление грамматических явлений в речи в разных видах речевой деятельности.	Электронные тесты *, письменные лексико-грамматические задания, индивидуальный опрос/ групповой опрос.	Собеседование, групповой опрос, электронные тесты
	Лексико-грамматическая работа по тексту.	3				
	Выражение определительных отношений.	3				
	Основные типы определительных отношений в сложном предложении	3				
8.7.	Текст «Классификация лекарственных форм»	9	4	Владение всеми видами чтения на материале текстов профессиональной сферы общения. Понимание содержания адаптированного текста. Автоматизированное употребление грамматических явлений в речи в разных видах речевой деятельности.	Электронные тесты *, письменные лексико-грамматические задания, индивидуальный опрос/ групповой опрос.	Собеседование, групповой опрос, электронные тесты
	Лексико-грамматическая работа по тексту.	3				

	Замена причастных оборотов придаточными определительными предложениями.	3				
	Трансформация простых предложений в сложные с придаточными определительными.	3				
8.8.	Текст «Наследственные болезни и дефекты обмена веществ»	9	4	Владение всеми видами чтения на материале текстов профессиональной сферы общения. Понимание содержания неадаптированного текста. Автоматизированное употребление прагматических явлений в речи в разных видах речевой деятельности.	Электронные тесты*, письменные лексико- прагматически е задания, индивидуальны й опрос/ групповой опрос.	Собеседование, групповой опрос, электронные тесты
	Лексико-грамматическая работа по тексту.	3				
	Выражение пространственных отношений в сложном предложении.	3				
	Сложное предложение с союзными словами <i>где, куда, откуда</i> и соотносительными наречиями <i>там, туда, оттуда</i> .	3				
8.9.	Текст «Иммунитет»	9	4	Владение всеми видами чтения на материале текстов профессиональной сферы общения. Понимание содержания неадаптированного текста.	Электронные тесты*, письменные лексико- прагматически е задания,	Собеседование, групповой опрос, электронные тесты

				Автоматизированное употребление грамматических явлений в речи в разных видах речевой деятельности.	индивидуальны й опрос/ групповой опрос.	
	Лексико-грамматическая работа по тексту.	3				
	Выражение временных отношений в сложном предложении.	3				
	Сложное предложение с союзами <i>когда, после того как, как только, лишь только/до того как, перед тем как, прежде чем, (до тех пор) пока не, с тех пор как, с того времени как.</i>	3				
8.10.	Текст «Клетки иммунной системы»					
		9	4	Владение всеми видами чтения на материале текстов профессиональной сферы общения. Понимание содержания неадаптированного текста. Автоматизированное употребление грамматических явлений в речи в разных видах речевой деятельности.	Электронные тесты*, письменные лексико- грамматически е задания, индивидуальны й опрос/ групповой опрос.	Собеседование, групповой опрос, электронные тесты, контрольная работа*
	Лексико-грамматическая работа по тексту.	3				
	Выражение последовательных временных отношений.	3				
	Выражение временных отношений предшествования.	3				

8.11.	Текст «Предмет и задачи микробиологии. Классификация микроорганизмов (бактерии, вирусы, грибы)			Владение всеми видами чтения на материале текстов профессиональной сферы общения. Понимание содержания неадаптированного текста. Автоматизированное употребление грамматических явлений в речи в разных видах речевой деятельности.	Электронные тесты*, письменные лексико-грамматические задания, индивидуальный опрос/групповой опрос.	Собеседование, групповой опрос, электронные тесты
	Лексико-грамматическая работа по тексту.	3				
	Выражение одновременных отношений.	3				
	Замена деепричастных оборотов придаточными предложениями времени.	3				
9.	Обучение монологической речи на материале текстов социально-культурной и повседневной сфер общения	27	18			
9.1.	Текст «Биотика»			Владение изучающим чтением на материале текстов социально-культурной сферы общения. Продуцирование подготовленного монологического высказывания.	Электронные тесты, письменные лексикотипные лексико-грамматические задания, индивидуальный опрос, контроль	Монологическое высказывание, индивидуальный опрос, электронные тесты
		9	6			

				Автоматизированное употребление грамматических явлений в речи в разных видах речевой деятельности.	навыков монологическо й речи*.	
	Лексико-грамматическая работа по тексту. Выражение отношений неполной одновременности; полной одновременности; следования и предшествования; начальной и конечной временной границы.	3				
	Трансформации простых предложений в сложные с придаточными времени.	3				
9.2.	Текст «Трансплантация органов»			Владение изучающим чтением на материале текстов социально- культурной сферы общения. Продуцирование подготовленного монологического высказывания. Автоматизированное употребление грамматических явлений в речи в разных видах речевой деятельности.	Электронные тесты, письменные/уст ные лексико- грамматические задания, индивидуальны й опрос, контроль навыков монологической речи*.	Монологическое высказывание, индивидуальный опрос, электронные тесты, контрольная работа*
		9	6			
	Лексико-грамматическая работа по тексту.	3				
		3				

Использование союзных средств (<i>когда, в то время как, после того как, перед тем как, пока не, с тех пор как и др</i>) и видовых форм глагола для выражения временных отношений.	3				Монологическое высказывание, индивидуальный опрос, электронные тесты
9.3 Текст «Русские ученые-медики. И.П.Павлов»	9	6	Владение изучающим чтением на материале текстов культурной сферы общения. Продуктивное подготавливание монологического высказывания. Автоматизированное употребление грамматических явлений в речи в разных видах речевой деятельности.	Электронные тесты, письменные/устные лексико-грамматические задания, индивидуальные опрос, контроль навыков монологической речи*.	
Лексико-грамматическая работа по тексту.	3				
Составление сводных грамматических таблиц.	3				
Обобщение пройденного грамматического материала.	3				
10. Обучение чтению и монологической речи на материале художественных текстов	9	4			

10.1.		А.С.Пушкин. Модуль общего владения РКИ. Биография А.С.Пушкина. Аудирование. Ганнибал. Любимая лирика. Модуль профессионально ориентированного владения РКИ Ранение и смерть Пушкина.				
		9	4	Владение разными видами чтения. Организация речи в форме диалога или монолога. Автоматизированное употребление грамматических явлений в речи в разных видах речевой деятельности. Догадка по контексту о значении незнакомых слов. Выделение при восприятии на слух аутентичного текста основной мысли.	Тесты*, письменные/устные лексиконные лексиконные грамматические задания, индивидуальный опрос.	Собеседование, электронные тесты, контрольная работа*
	Лексико-грамматическая работа по тексту «Биография А.С.Пушкина»	3				
	Аудирование по тексту «Ганнибал»	3				
	Лексико-грамматическая работа по тексту «Ранение и смерть Пушкина».	3				
11.	Обучение тезированию и свёртыванию информации при тезировании	18	8			
11.1.	Тезирование и свёртывание информации при тезировании. Составление тезисного плана.	9	4	Создание тезисов, тезисного плана. общенаучных текстов с учетом разной степени смысловой компрессии. Автоматизированное употребление грамматических явлений в	Письменные лексико-грамматические задания; тесты, тезисный план.	Собеседование

				речи в разных видах речевой деятельности.		
	Понятие «тезис». Содержание тезисов.	3				
	Способы и приемы сжатия текста.	3				
	Типы микротекстов, их лексико-грамматические и стилистические особенности.	3				
11.2.	Составление тезисного плана по тексту. Составление тезисного плана по текстам «Алгергия» и «Лихорадка»	9		Создание тезисов, тезисного плана. обобщающих текстов с учетом разной степени смысловой компрессии. Автоматизированное употребление грамматических явлений в речи в разных видах речевой деятельности.	Письменные лексико-грамматические задания; тесты, тезисный план*.	
	Лексико-грамматические конструкции, используемые при составлении тезисов.	3				
	Закрепление изученного материала.	3				
	Составление тезисного плана.	3				Зачет*
4 семестр						
12.	Обучение монологической речи на материале текстов профессиональной сферы общения.	78	65			
12.1.	Текст «Введение в биохимию»	6	5	Владение всеми видами чтения на материале текстов профессиональной сферы общения.	Электронные тесты*, письменные лексико-грамматически	Собеседование, групповой опрос, электронные тесты

			Понимание содержания неадаптированного текста. Автоматизированное употребление грамматических явлений в речи в разных видах речевой деятельности.	е задания, индивидуальны й опрос/ групповой опрос.	
	Лексико-грамматическая работа по тексту.	3			
	Выражение условных отношений в сложном предложении.	3			
12.2.	Текст «Биохимия белков»		Владение всеми видами чтения на материале текстов профессиональной сферы общения. Понимание содержания неадаптированного текста. Автоматизированное употребление грамматических явлений в речи в разных видах речевой деятельности.	Электронные тесты*, письменные лексико- грамматически е задания, индивидуальны й опрос/ групповой опрос.	Собеседование, групповой опрос, электронные тесты
		6	5		
	Лексико-грамматическая работа по тексту.	3			
	Выражение реально условных отношений.	3			
12.3.	Текст «Классификация и номенклатура ферментов»	6	5	Владение всеми видами чтения на материале текстов профессиональной сферы общения. Понимание содержания неадаптированного текста.	Электронные тесты*, письменные лексико- грамматически е задания, Собеседование, групповой опрос, электронные тесты

			Автоматизированное употребление грамматических явлений в речи в разных видах речевой деятельности.	индивидуальны й опрос/ групповой опрос.	
	Лексико-грамматическая работа по тексту.	3			
	Выражение потенциально условных отношений.	3			
12.4.	Текст «Обмен углеводо		Владение всеми видами чтения на материале текстов профессиональной сферы общения. Понимание содержания неадаптированного текста. Автоматизированное употребление грамматических явлений в речи в разных видах речевой деятельности.	Электронные тесты*, письменные лексико- грамматически е задания, индивидуальны й опрос/ групповой опрос.	Собеседование, групповой опрос, электронные тесты
		6	5		
	Лексико-грамматическая работа по тексту.	3			
	Выражение ирреально условных отношений.	3			
12.5.	Текст «Биохимия гормонов»		Владение всеми видами чтения на материале текстов профессиональной сферы общения. Понимание содержания неадаптированного текста.	Электронные тесты*, письменные лексико- грамматически е задания,	Собеседование, групповой опрос, электронные тесты, контрольная работа*
		6	5		

			Автоматизированное употребление грамматических явлений в речи в разных видах речевой деятельности.	индивидуальны й опрос/ групповой опрос.	
	Лексико-грамматическая работа по тексту.	3			
	Выражение причинно-следственных отношений в сложном предложении.	3			
12.6.	Текст «Механизмы действия гормонов»	6	Владение всеми видами чтения на материале текстов профессиональной сферы общения. Понимание содержания неадаптированного текста. Автоматизированное употребление грамматических явлений в речи в разных видах речевой деятельности.	Электронные тесты *, письменные лексико- грамматически е задания, индивидуальны й опрос/ групповой опрос.	Собеседование, групповой опрос, электронные тесты
	Лексико-грамматическая работа по тексту.	3			
	Выражение причинно-следственных отношений <u>дес</u> причастными оборотами.	3			
12.7.	Текст «Биохимия крови. Система гемостаза»	6	Владение всеми видами чтения на материале текстов профессиональной сферы общения. Понимание содержания неадаптированного текста. Автоматизированное употребление	Электронные тесты *, письменные лексико- грамматически е задания, индивидуальны й опрос/	Собеседование, групповой опрос, электронные тесты

				грамматических явлений в речи в разных видах речевой деятельности.	групповой опрос.	
	Лексико-грамматическая работа по тексту.	3				
	Выражение отношений следствия.	3				
12.8.	Текст «Использование ферментов в диагностике болезней (энзимодиагностика)»	6	5	Владение всеми видами чтения на материале текстов профессиональной сферы общения. Понимание содержания неадаптированного текста. Автоматизированное употребление грамматических явлений в речи в разных видах речевой деятельности.	Электронные тесты*, письменные лексико-грамматические задания, индивидуальные опрос/групповой опрос.	Собеседование, групповой опрос, электронные тесты, контрольная работа*
	Лексико-грамматическая работа по тексту.	3				
	Трансформация придаточного предложения причины в придаточное предложение следствия.	3				
12.9.	Текст «Ферменты в практической деятельности человека»	6	5	Владение всеми видами чтения на материале текстов профессиональной сферы общения. Понимание содержания неадаптированного текста. Автоматизированное употребление грамматических явлений в	Электронные тесты*, письменные лексико-грамматические задания, индивидуальный опрос/групповой опрос.	Собеседование, групповой опрос, электронные тесты

	Лексико-грамматическая работа по тексту. Выражение целевых отношений в сложном предложении.	3		речи в разных видах речевой деятельности.		
12.10	Текст «Биохимия питания»	3		Владение всеми видами чтения на материале текстов профессиональной сферы общения. Понимание содержания неадаптированного текста. Автоматизированное употребление грамматических явлений в речи в разных видах речевой деятельности.	Электронные тесты*, письменные лексико-грамматические задания, индивидуальный опрос/ групповой опрос.	Собеседование, групповой опрос, электронные тесты
	Лексико-грамматическая работа по тексту. Семантика придаточного предложения цели.	3				
12.11	Текст «Современные методы молекулярной биологии»	6	5	Владение всеми видами чтения на материале текстов профессиональной сферы общения. Понимание содержания неадаптированного текста. Автоматизированное употребление грамматических явлений в	Электронные тесты*, письменные лексико-грамматические задания, индивидуальный опрос/ групповой опрос.	Собеседование, групповой опрос, электронные тесты, контрольная работа*

				речи в разных видах речевой деятельности.		
	Лексико-грамматическая работа по тексту.	3				
	Выражение целевых отношений деепричастными оборотами.	3				
12.12	Текст «Фармакология»					
		6	5	Владение всеми видами чтения на материале текстов профессиональной сферы общения. Понимание содержания неадаптированного текста. Автоматизированное употребление грамматических явлений в речи в разных видах речевой деятельности.	Электронные тесты*, письменные лексико-грамматические задания, индивидуальный опрос/ групповой опрос.	Собеседование, групповой опрос, электронные тесты
	Лексико-грамматическая работа по тексту.	3				
	Выражение уступительных отношений в сложном предложении.	3				
12.13	Текст «Фармацевтический анализ»					
		6	5	Владение всеми видами чтения на материале текстов профессиональной сферы общения. Понимание содержания неадаптированного текста. Автоматизированное употребление грамматических явлений в	Электронные тесты*, письменные лексико-грамматические задания, индивидуальный опрос/ групповой опрос.	Собеседование, групповой опрос, электронные тесты, контрольная работа*

				речи в разных видах речевой деятельности.		
	Лексико-грамматическая работа по тексту.	3				
	Уступительно-противительные отношения.	3				
13.	Обучение монологической речи на материале текстов социально-культурной и повседневной сфер общения	18	15			
13.1.	Текст «Безопасность»			Владение изучающим чтением на материале текстов социально-культурной сферы общения. Продуцирование подготовленного монологического высказывания. Автоматизированное употребление грамматических явлений в речи в разных видах речевой деятельности.	Электронные тесты, письменные/устные лексико-грамматические задания, индивидуальные опрос, контроль навыков монологической речи*.	Монологическое высказывание, индивидуальный опрос, электронные тесты
		6	5			
	Лексико-грамматическая работа по тексту.	3				
	Уступительные отношения с оттенком допущения.	3				
13.2.	Текст ««Русские ученые-медики. И.И.Мечников»	6	5	Владение изучающим чтением на материале текстов социально-культурной сферы общения.	Электронные тесты, письменные/устные лексико-грамматические	Монологическое высказывание, индивидуальный опрос, электронные

				Продуцирование подготовленного монологического высказывания. Автоматизированное употребление грамматических явлений в речи в разных видах речевой деятельности.	задания, индивидуальный опрос, контроль навыков монологической речи*.	тесты, контрольная работа*
	Лексико-грамматическая работа по тексту.	3				
	Составление сводных грамматических таблиц.	3				
13.3.	Текст ««Русские ученые-медики. С.П.Боткин»			Владение чтением на материале текстов культурной сферы общения. Продуцирование подготовленного монологического высказывания. Автоматизированное употребление грамматических явлений в речи в разных видах речевой деятельности.	Электронные тесты, письменные/устные лексико-грамматические задания, индивидуальный опрос, контроль навыков монологической речи*.	Монологическое высказывание, индивидуальный опрос, электронные тесты
		6	5			
	Лексико-грамматическая работа по тексту.	3				
	Обобщение пройденного грамматического материала.	3				

14.	Обучение чтению и монологической речи на материале художественных текстов	12	12		
14.1.	А.П.Чехов. Модуль общего владения РКИ. Биография. Аудирование. «Хирургия». Модуль профессионально ориентированного владения РКИ. Болезнь и смерть А.П.Чехова.	6	6	Владение разными видами чтения. Организация речи в форме диалога или монолога. Автоматизированное употребление грамматических явлений в речи в разных видах речевой деятельности. Догадка по контексту о значении незнакомых слов. Выделение при восприятии на слух аутентичного текста основной мысли.	Тесты*, письменные/устные лексиконные грамматические задания, индивидуальный опрос. Собеседование, электронные тесты
	Лексико-грамматическая работа по тексту.	3			
	Аудирование по тексту.	3			
14.2.	А.Н.Толстой. «Русский характер»	6	6	Владение разными видами чтения. Организация речи в форме диалога или монолога. Автоматизированное употребление грамматических явлений в речи в разных видах речевой деятельности. Догадка по контексту о значении незнакомых слов. Выделение при восприятии	Тесты*, письменные/устные лексиконные грамматические задания, индивидуальный опрос. Собеседование, электронные тесты

				на слух аутентичного текста основной мысли.		
	Лексико-грамматическая работа по тексту.	3				
	Аудирование по тексту.	3				
5 семестр						
15.	Создание вторичного письменного текста (реферата)	6	1			
15.1.	Научно-популярная статья «Профилактическая эффективность препарата <i>лавомакс</i> при гриппе и ОРВИ»	2		Понимание содержания неадаптированного текста: общего содержания, главной мысли. Ориентация в структуре текста и его реферата.	Индивидуальн ый опрос/ групповой опрос. Электронный тест.	Собеседование, Вопросный, назывной, тезисный планы
15.2.	Научно-популярная статья «Клинико- иммунологическая эффективность применения <i>инозина пронабекс</i> при острых респираторных инфекциях у детей с атопической бронхильной астмой» Научная статья «Туберкулёз: история и сегодняшний день»	2	1	Понимание содержания неадаптированного текста. Ориентация в структуре реферата. Использование речевых клише при оформлении реферата. Правильное употребление в речи грамматических явлений на морфологическом и синтаксическом уровнях.	Индивидуальн ый опрос/ групповой опрос. Электронный тест.	Реферат
15.3.	Итоговое занятие по теме «Создание вторичного письменного текста (реферата)»	2		Реферирование профессионально ориентированного и общенаучного текста с учетом максимальной степени смысловой компрессии.	Электронный тест	Контрольное реферирование

16. Построение монологического сообщения в соответствии с заданной коммуникативной установкой на материале текстов научного стиля речи		14	7			
16.1.	Текст «Фармакодинамика и фармакокинетика»	2	1	Организация речи в форме монолога в профессиональной сфере общения. Разграничение вводных и не вводных конструкций, а также групп по значению вводных слов и словосочетаний.	Электронные тесты, индивидуальные опрос/ групповой опрос, письменные лексико-грамматически задания	Собеседование Групповой опрос, тест
16.2.	Текст «Анемия»	2	1	Организация речи в форме монолога в профессиональной сфере общения. Правильное употребление в речи разных по значению вводных слов и словосочетаний.	Электронные тесты, индивидуальные опрос/ групповой опрос, письменные лексико-грамматически задания	Групповой опрос, тест
16.3.	Текст «Современная антисептика»	2	1	Организация речи в форме монолога в профессиональной сфере общения. Правильное употребление в речи разных по значению	Электронные тесты, индивидуальные опрос/ групповой опрос письменные	Групповой опрос. Контрольная работа

16.4.	Текст «Ишемическая болезнь сердца»			вводных слов и словосочетаний.	лексико-грамматически задания	
		2	1	Организация речи в форме монолога в профессиональной сфере общения. Правильное построение предложений с однородными членами	Электронные тесты, индивидуальный опрос/ групповой опрос, письменные лексико-грамматически задания	Групповой опрос, тест
16.5.	Текст «Анафилактический шок»			Организация речи в форме монолога в профессиональной сфере общения. Употребление соединительных союзов в предложениях с однородными членами.	Электронные тесты, индивидуальный опрос/ групповой опрос, письменные лексико-грамматически задания	Групповой опрос, тест
16.6.	Текст «Хирургическая инфекция»			Организация речи в форме монолога в профессиональной сфере общения. Употребление противительных и раздельных союзов в предложениях с однородными членами.	Электронные тесты, индивидуальный опрос/ групповой опрос, письменные лексико-	Групповой опрос, контрольная работа, тест

16.7.	Текст «Витаминные препараты»			Правильное построение предложений с обобщающими союзами при однородных членах	Грамматически е задания	
17.	Обучение чтению и монологической речи на материале художественных текстов	2	1	Организация речи в форме монолога в профессиональной сфере общения. Правильное построение сложносочинённых предложений с различными союзами.	Электронные тесты, индивидуальны й опрос/ групповой опрос, письменные лексико- грамматически е задания	Групповой опрос, тест
17.1	Рассказ М. Булгакова «Стальное горло»	2		Владение разными видами чтения. Употребление различных грамматических форм и структур в соответствии с лингвистическими правилами. Организация речи в форме монолога-рассуждения по прочитанному рассказу.	Электронные тесты, индивидуальны й опрос/ групповой опрос. письменные лексико- грамматически е задания	Эссе или монологическое высказывание с выражением собственного мнения
18	Построение монологического сообщения в соответствии с заданной коммуникативной установкой на материале текстов социально-	10	5			

18.1. культурной и повседневной сферы общения Текст «Система образования в Республике Беларусь. Высшее медицинское и последиplomное образование в Республике Беларусь»			Продуцирование развернутого подготовленного и неподготовленного высказывания по проблемам социокультурного общения; резюмирование полученной информации, аргументированное представление своей точки зрения по описанным фактам и событиям, формулирование выводов. Разграничение вводных и не вводных конструкций, Правильное употребление в речи разных по значению вводных слов и словосочетаний.	Электронные тесты, индивидуальные опрос/групповой опрос; монологическое высказывание, письменные лексико-грамматически задания.	Монологическое высказывание. Тест
18.2. Текст «Человек и его трудовая деятельность»	2	1	Продуцирование развернутого подготовленного и неподготовленного высказывания по проблемам социокультурного общения; резюмирование полученной информации,	Электронные тесты, индивидуальные опрос/групповой опрос; монологическое высказывание,	Монологическое высказывание с выражением собственного мнения

18.3.	Текст «Благотворительные организации и волонтерство»			аргументированное представление своей точки зрения по описанным фактам и событиям, формулирование выводов.	письменные лексико-грамматически задания.	
		2	1	Продуцирование развернутого подготовленного и неподготовленного высказывания по проблемам социокультурного общения; резюмирование полученной информации, аргументированное представление своей точки зрения по описанным фактам и событиям, формулирование выводов. Правильное построение предложений с однородными членами. Употребление союзов в предложениях с однородными членами.	Электронные тесты, индивидуальные опрос/групповой опрос; монологическое высказывание. письменные лексико-грамматически задания	Монологическое высказывание-рассуждение
18.4.	Текст «Научные открытия, изменившие нашу жизнь. Лауреаты Нобелевской премии по медицине»	2	1	Продуцирование развернутого подготовленного и неподготовленного высказывания по проблемам	Электронные тесты, индивидуальные опрос/групповой опрос;	Монологическое высказывание

18.5.	Итоговое занятие по пройденным лексико-грамматическим темам			социокультурного общения; резюмирование полученной информации, аргументированное представление своей точки зрения по описанным фактам и событиям, формулирование выводов. Употребление противительных и раздельительных союзов в предложениях с однородными членами.	Монологическое высказывание, письменные лексико-грамматические задания	Электронные тесты, индивидуальный опрос/групповой опрос; письменные лексико-грамматические задания.	Электронный тест
19.	Создание вторичного письменного текста (аннотации)	10	4	6 семестр			
19.1.	Научно-популярная статья «Профилактическая эффективность»	2	1	Понимание содержания неадаптированного текста. Ориентация в композиции	Индивидуальный опрос/групповой	Тезисный план	

	препарата <i>лавомакс</i> при гриппе и ОРВИ». Структура аннотации			аннотации. Использование речевых конструкций при оформлении аннотации. Правильное употребление в речи грамматических явлений на морфологическом и синтаксическом уровнях.	опрос; собеседование.	
19.2.	Научно-популярная статья «Клинико-иммунологическая эффективность применения <i>ИНОЗИНА ПРОНАБЕКС</i> при острых респираторных инфекциях у детей с atopической бронхиальной астмой»			Понимание содержания неадаптированного текста. Ориентация в композиции аннотации. Использование речевых конструкций, языковых средств оформления вступительной, основной и заключительной частей аннотации. Правильное употребление в речи грамматических явлений на морфологическом и синтаксическом уровнях.	Индивидуальный опрос/ групповой опрос; собеседование.	Аннотация
		2	1			
19.3.	Научная статья медицинской тематики « <i>Азитромицин</i> в пульмонологической практике: 20 лет спустя». Составление аннотации			Понимание содержания неадаптированного текста. Ориентация в композиции аннотации. Использование речевых конструкций, языковых средств оформления	Электронный тест. Индивидуальный опрос/ групповой опрос; собеседование.	Аннотация
		2	1			

19.4.	Научная статья медицинской тематики «Васкулит». Составление аннотации			вступительной, основной и заключительной частей аннотации. Правильное употребление в речи грамматических явлений на морфологическом и синтаксическом уровнях.	Электронный тест. Индивидуальный опрос/групповой опрос; собеседование.	Аннотация
19.5.	Итоговое занятие по теме «Создание вторичного письменного текста (аннотации)»	2	1	Понимание содержания неадаптированного текста. Ориентация в композиции аннотации. Использование речевых конструкций, языковых средств оформления частей аннотации. Правильное употребление в речи грамматических явлений на морфологическом и синтаксическом уровнях.	Электронный тест	Контрольное аннотирование
20.	Построение монологического сообщения в соответствии с заданной коммуникативной установкой на материале текстов научного стиля речи	10	5	Аннотирование профессионально ориентированных и общенаучных текстов.		

20.1.	Текст «Несовместимость лекарственных средств»			Организация речи в форме монолога в профессиональной сфере общения. Употребление разных способов выражения отрицания в речи. Употребление отрицательных местоимений в предложении.	Электронные тесты, индивидуальные опрос/групповой опрос; письменные лексико-грамматически задания.	Групповой опрос, тест
20.2.	Текст «Отчего болит сердце»	2	1	Употребление отрицательных местоимений <i>некого, нечего</i> .	Электронные тесты, индивидуальные опрос/групповой опрос; письменные лексико-грамматически задания.	Групповой опрос, монологическое сообщение, тест
20.3.	Текст «Лекарственная аллергия»	2	1	Организация речи в форме монолога в профессиональной сфере общения. Употребление различных видов односоставных предложений.	Электронные тесты, индивидуальные опрос/групповой опрос; письменные лексико-грамматически задания.	Групповой опрос, монологическое сообщение, тест

20.4.	Текст «Острые респираторные заболевания»			Организация речи в форме монолога в профессиональной сфере общения. Употребление различных видов односоставных предложений.	Электронные тесты, индивидуальные опрос/групповой опрос; письменные лексико-грамматически задания.	Групповой опрос, монологическое сообщение. Контрольная работа
20.5.	Текст «Раневой процесс»			Организация речи в форме монолога в профессиональной сфере общения.	Электронные тесты, индивидуальный опрос/групповой опрос; письменные лексико-грамматически задания.	Монологическое сообщение. аннотация
21.	Обучение чтению и монологической речи на материале художественной текстов	2	1			
21.1.	Рассказ М. Герчика «Обретение надежды»	2		Владение разными видами чтения. Употребление различных грамматических форм и структур в соответствии с лингвистическими правилами.	Электронные тесты, индивидуальные опрос/групповой опрос. письменные лексико-	Монологическое высказывание-рассуждение с выражением собственного мнения

22.	Построение монологического сообщения в соответствии с заданной коммуникативной установкой на материале текстов публицистического характера			Организация речи в форме монологического рассуждения по прочитанному рассказу.	грамматически задания	
22.1.	Текст «Проблемы современной молодежи»	10	4	Продумывание развернутого подготовленного и неподготовленного высказывания по проблемам социокультурного общения; резюмирование полученной информации, аргументированное представление своей точки зрения по описанным фактам и событиям, формулирование выводов. Обращение к отдельным грамматическим форм и структурам в соответствии с лингвистическими правилами. Правильная передача прямой речи на письме. Выбор лексических единиц и их правильное с точки зрения	Электронные тесты, индивидуальные опрос/групповой опрос; письменные лексико-грамматические задания. Монологическое высказывание	Монологическое высказывание с заданной степенью свернутости с выражением собственного мнения

22.2.	Текст «Глобальные изменения климата: последствия и прогнозы»		норм языка сочетание друг с другом. Правильное оформление сочетаний слов, синтагм, предложений.
	2	1	Продуктивное развернутое подготовленного и неподготовленного высказывания по проблемам социкультурного общения; резюмирование полученной информации, аргументированное представление своей точки зрения по описанным фактам и событиям, формулирование выводов. Употребление двойного отрицания как выражения утверждения. Образование отдельных грамматических форм и структур в соответствии с лингвистическими правилами. Выбор лексических единиц и их правильное с точки зрения норм языка сочетание друг с другом. Правильное
		Электронные тесты, индивидуальные	Монологическое высказывание-рассуждение
		опрос/групповой опрос; письменные лексико-грамматические задания. Монологическое высказывание	

22.3.	Текст «Демографические процессы в современном мире»		оформление сочетаний слов, синтагм, предложений.		Монологическое высказывание-рассуждение
		2	1	Продуктивное развернутого подготовленного и неподготовленного высказывания по проблемам социокультурного общения; резюмирование полученной информации, аргументированное представление своей точки зрения по описанным фактам и событиям, формулирование выводов. Употребление безличных предложений, указывающих на состояние человека. Использование синонимических конструкций (личных и безличных) и способов распространения односоставных предложений. Правильное оформление сочетаний слов, синтагм, предложений.	Электронные тесты, индивидуальны й опрос/группово й опрос; письменные лексико-грамматически е задания, монологическо е высказывание

22.4.	Текст «Медицина будущего»			Продуцирование развернутого подготовленного и неподготовленного высказывания по проблемам социокультурного общения; резюмирование полученной информации, аргументированное представление своей точки зрения по описанным фактам и событиям, формулирование выводов. Образование отдельных грамматических форм и структур в соответствии с лингвистическими правилами. Выбор лексических единиц и их правильное с точки зрения норм языка сочетание друг с другом. Правильное оформление сочетаний слов, синтагм, предложений.	Электронные тесты, индивидуальные опрос/групповой опрос; письменные лексико-грамматические задания. Монологическое высказывание	Монологическое высказывание, тест
22.6.	Итоговое занятие по пройденным лексико-грамматическим темам	2	1	Образование отдельных грамматических форм и структур в соответствии с лингвистическими правилами. Выбор	Электронные тесты, индивидуальный опрос/	Электронный тест, дифференцированный зачет

			лексических единиц и их правильное с точки зрения норм языка сочетание друг с другом. Правильное оформление сочетаний слов, синтагм, предложений.	групповой опрос; письменные лексико-грамматически е задания.	
Всего часов	650	300			

Руководитель рабочей группы по направлению «Фармапия» Экспертного совета по практике ориентированному обучению

ориентированному обучению

Наименование практического навыка	Форма контроля практического навыка
Образование отдельных грамматических форм и структур в соответствии с лингвистическими правилами.	Электронные тесты, контрольные работы, индивидуальный опрос/ групповой опрос, письменные лексико-грамматические задания.
Автоматизированное употребление грамматических явлений в речи в разных видах речевой деятельности.	Письменные лексико-грамматические задания; тесты.
Выбор лексических единиц и их правильное с точки зрения норм языка сочетание друг с другом.	Контрольные индивидуальные опрос/ групповой опрос; тесты, письменные лексико-грамматические задания.
Правильное оформление сочетаний слов, синтагм, предложений.	Электронные тесты, контрольные работы, индивидуальный опрос/ групповой опрос; письменные лексико-грамматические задания.
Правильное употребление в речи грамматических явлений на морфологическом уровне.	Электронные тесты, контрольные работы, индивидуальный опрос/ групповой опрос; письменные лексико-грамматические задания.
Понимание коммуникативных намерений говорящего. Догадка по контексту о значении незнакомого слов. Выделение при восприятии на слух аутентичного текста основной мысли.	Электронные тесты, контрольные работы, индивидуальный опрос/ групповой опрос.
Организация речи в форме диалог или монолог в разных сферах общения	Электронные тесты, контрольные работы, индивидуальный опрос/ групповой опрос.
Понимание содержания неадаптированного текста (общего) главной мысли, содержащаяся в структуре текста, догадка ориентация в структуре текста, догадка	Электронные тесты, контрольные работы, индивидуальный опрос/ групповой опрос; монологическое высказывание.

по контексту о значении незнакомых слов)	Логичное и аргументированное письмо с изложением своих мыслей. Создание собственных текстов (плана, тезисов, аннотации, реферата, заявления, автобиографии, объяснительной записки, сочинения).	Владение всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) на материале текстов социально-культурной, бытовой и профессиональной сфер общения.	Продуктивное развёрнутое подготавливание и неподготавливание высказывания по проблемам и социальному типу общения; профессиональное получение информации, представление своей точки зрения по описанным фактам и событиям, формулирование выводов.	Использование адекватных речевых формул и правил речевого этикета.	Реперирование и аннотирование профессионально ориентированных и общенаучных текстов с учетом разной степени смысловой сложности.	Отбор и использование лексических средств для ведения беседы с пациентом: умение задавать необходимые вопросы, понимать ответы, давать адекватные речевые реакции.	Отбор и использование лексических средств для ведения беседы с пациентом (создание мединисской карты пациента в грамматических средствах для записи в письменного монологического сообщения с опорой на информацию прослушанного в ходе беседы пациента сообщения).
Электронные тесты, контрольные работы, индивидуальный опрос/групповой опрос.	Электронные тесты, контрольные работы, индивидуальный опрос/групповой опрос.	Электронные тесты, контрольные работы, индивидуальный опрос/групповой опрос.	Электронные тесты, контрольные работы, индивидуальный опрос/групповой опрос; опрос; монологическое высказывание, эссе.	Электронные тесты, контрольные работы, индивидуальный опрос/групповой опрос; опрос; собеседование; ролевая игра.	Контрольные работы, контрольное реферирование; контрольное аннотирование, тесты.	Электронные тесты, индивидуальный опрос/групповой опрос; опрос; контроль навыков диалогической речи, собеседование.	Электронные тесты, индивидуальный опрос/групповой опрос; опрос; контроль навыков монологической и диалогической речи.